

Lösungen zu den Übungen

Interro 6

Prüfungstrainer für mein 6. Lernjahr Französisch

2024

Inhaltsverzeichnis

Avant-propos – Vorwort	2
1. Unité 1	3
Prüfung 1	3
2. Unité 2	7
Prüfung 2	7
3. Unité 3	13
Prüfung 3	13
4. Unité 4	18
Prüfung 4	18
5. Unité 5	23
Prüfung 5	23
6. Unité 6	27
Prüfung 6	27



Avant-propos – Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Kolleginnen und Kollegen,

im Folgenden findet ihr die Lösungen zu allen Übungen aus dem Buch **Interro 6 – Prüfungstrainer für mein 6. Lernjahr Französisch** (Auflage 2024, ISB-N: 978-3-941364-34-9). Am besten ist, wenn ihr mit Farbe korrigiert und eure Fehler markiert. Anschließend solltet ihr genau überlegen, warum euch ein Fehler unterlaufen ist und ggf. nochmals in den Erklärungen des jeweiligen Kapitels nachlesen.

Bei den angegebenen Lösungen für die **Textproduktion** und die **Mediation** handelt es sich um mögliche Lösungen – es gibt ganz unterschiedliche Herangehensweisen an diese Aufgaben und damit auch ganz unterschiedliche Lösungswege. Zur Orientierung findest Du eine Beispiellösung. Wenn Du eine ganz individuelle Rückmeldung zu Deinen verfassten Texten inklusive Sprachkorrektur möchtest, hilft Dir Dein*e Französischlehrer*in sicherlich gerne weiter und wirft einen Blick darauf.

Rückmeldung jeder Art – Lob, Kritik, Anregungen – sind jeder Zeit herzlich willkommen unter info@chresto-verlag.de.

Viel Erfolg beim Üben und Französischlernen wünscht Dir das

Team vom Chresto-Verlag
Dein kompetenter Französischspezialist



1. Unité 1

Prüfung 1

Hörverstehen

1. La jeunesse d'aujourd'hui (et des raisons qui font qu'on est content de son rôle dans notre société)
2. 26
3. x Elle a fondé son entreprise sans avoir de l'expérience.
4. créativité
5. provoquer un changement positif / rendre le monde un peu meilleur
6. x plus
x ce qui n'est pas étonnant pour Jeanne Martin
7.
 - ils sont enthousiastes
 - ils veulent apprendre
 - ils sont ouverts/tolérants
8. Bild 2
9. il est important que ses produits soient produits en Europe
l'entreprise doit avoir une influence positive sur l'environnement
10. ils veulent réduire les déchets / font le tri
ils veulent utiliser les énergies renouvelables / des voitures électriques
ils fondent des cafés où tout réparer / ils réparent des choses cassées
11. la tolérance ; la diversité ; acceptation ; respect
12. x Les jeunes doivent lutter contre l'inégalité et l'injustice.
x La génération des jeunes doit penser en grand pour éviter un monde en déséquilibre.



Leseverstehen

1.

	vrai	faux	pas dans le texte
a)		x	
b)			x
c)	x		
d)		x	
e)	x		
f)			x
g)		x	
h)		x	

2. Elle a une grande communauté en ligne qui discute.
3. x Les spectateurs continuent à discuter aussi après la série.
x Les spectateurs peuvent écrire leurs commentaires sur les réseaux sociaux.
4. x Elle essaie de trouver des solutions aux problèmes.
5. a) On y trouve un public très varié.
b) les animateurs, charismatiques, doués et bien informés, guident bien les discussions
6. a) une (vraie) addiction
b) d'innombrables personnes
7. a) x Philippe est très content.
b) x les gens se disputent avec les autres
c) x Julie ne s'y intéresse pas.
d) x C'est un avantage.
8. Réponses individuelles

Grammatik

1. vais les y mettre/les y mets
2. veux l'y porter/ vais l'y porter/ l'y porte.
3. ne les prends pas/ne veux pas les prendre
4. ne le lui ai pas (encore) donné
5. n'y vais pas.
6. vais lui téléphoner

Textproduktion

Mögliche Lösung:

Salut Pierre,

Je comprends totalement ta situation. L'école peut être un endroit difficile parfois. Mon conseil ? Essaie de te connecter avec des gens qui partagent les mêmes intérêts, clubs ou activités extrascolaires. Cela peut t'aider à trouver des amis qui aiment les mêmes choses que toi. Sois toi-même et ne change pas juste pour être accepté, car tu es génial tel que tu es.

Si tu te sens à l'aise, essaie de parler aux gens. Parfois, les autres ne se rendent même pas compte qu'ils t'excluent. Tu pourrais être surpris de découvrir combien de gens aimeraient te connaître. La communication est la clé. On est tous passés par des moments difficiles, et il y a toujours quelqu'un prêt à t'écouter.

Et une dernière chose, aie confiance en toi. Trouve des activités qui te rendent heureux en dehors de l'école. Que ce soit la musique, le sport, la lecture, ou autre, investis du temps dans ce qui te passionne. Cela te permettra de développer ta personnalité et de rencontrer des personnes partageant tes intérêts.

Parfois, la vie nous réserve des périodes difficiles, mais elles ne définissent pas qui nous sommes. Tu es unique, avec des qualités exceptionnelles. Continue d'être authentique, fais de ton mieux, et tu verras que les choses s'amélioreront avec le temps. On est tous là pour te soutenir, alors n'hésite pas à partager tes progrès et tes moments difficiles. Tu n'es pas seul dans ce voyage. ✨



Mediation

Mögliche Lösung:

Dans cette interview avec la Prof. Dr. Sarah Müller, spécialiste en psychologie des médias, il est question de l'influence des réseaux sociaux sur l'identité des jeunes. Selon la Prof. Dr. Müller, ces plateformes influencent énormément le développement de l'identité. Les jeunes se forment une réalité non seulement à travers des expériences directes, mais aussi à travers le monde virtuel.

Les plateformes comme *Instagram* et *TikTok* qui sont souvent critiquées pour leur représentation idéalisée de la vie, peuvent entraîner une fausse image de soi chez les jeunes. Ceux-ci ont le sentiment de devoir toujours performer pour maintenir une certaine image. Cela peut conduire à une perte d'authenticité. En plus, ils peuvent perdre leur véritable identité.

Cependant, la Prof. Dr. Müller souligne que les réseaux sociaux ne sont pas seulement négatifs. On y trouve un lieu d'échange et aussi des exemples qui peuvent influencer positivement le développement de l'identité des jeunes. Il est très important que les parents parlent ouvertement avec les jeunes sur les activités en ligne. En outre, ils doivent renforcer l'estime de soi en dehors du monde numérique.

En conclusion, la Prof. Dr. Müller conseille aux jeunes de maintenir une conscience du fait que le monde en ligne ne représente qu'une partie de la réalité. Elle insiste sur le fait qu'il est important qu'on se définisse une identité indépendamment des réseaux sociaux. Cela veut dire qu'on doit rester authentique et avoir un bon équilibre entre la vie réelle et celle sur les réseaux sociaux. Comme ça, on peut développer une identité positive.



2. Unité 2

Prüfung 2

Hörverstehen

1. x va retrouver de la famille.
x sera dans trois pays différents.
2. x Nicole est jalouse de Sarah.
x Nicole trouve que les gens exigent trop d'elle.

3.	Nicolas	Hôtel cinq étoiles	Lire, bronzer	Mer méditerranée
	Nicole	///	La randonnée, les sports extrêmes	pays moins chauds / le nord

4. Bild 2
5. x deux amis veulent partir à trois avec Nicole.
x les amis n'ont pas encore réglé le transport.
6. x accepte que sa copine parte avec les garçons.
x préfère les vacances de luxe.
7. se marier ; août ; le logement ; le cadeau
8.
 - Auto – 35 min – Wasser (Bild 3, unten)
 - Auto – 40 min – Berge (Bild 2, unten)
 - Fuß – 45 min – Strand (Bild 1, unten)
9. Bild 2 (Besteck) ; Bild 4 (Obst- und Gemüseladen)
10.
 - C'est loin des villes / au bout du monde.
 - Ils ont réservé depuis très longtemps.
11. 4,5 : heures en voiture pour arriver en Espagne
5 : nombre de personnes qui peuvent dormir dans l'appartement
12. Max et sa famille ne peuvent pas partir en vacances à cause de sa blessure, mais Nicole peut avoir leur appartement où elle peut combiner les idées de tout le monde et passer des vacances agréables.



Leseverstehen

Klassisches Leseverstehen

1. x se passaient dehors.
x se passaient toujours de la même façon.
2. x veut que tous les jeunes fassent l'expérience d'une colonie.
x retourne souvent dans la commune où il a grandi.
3. x la tolérance.
x la communication.
4. 19^e siècle ; tous/tous les jeunes/tout le monde ; chères
5.
 - Aspect financier – enfants peuvent partir en vacances.
 - Les enfants ne doivent pas prétendre.
 - Ils trouvent des amis qui comprennent sans explications / qui sont dans la même situation
 - Enfants / jeunes sont libres / à l'aise / sans pression sociale.
6. x l'État
x des entreprises
7.

	vrai	faux	???
a)			x
b)	x		
c)	x		
8. Il est entre deux chaises – il veut s'engager, mais c'est trop avec l'université, il va peut-être arrêter les études.
9. serviable ; engagé ; persévérant ; compréhensif ; attentif ; (sympathique)
9. viser juste
De tous côtés
Joindre les bouts
les marginaux

- **Faites le portrait de Lucien.**

Il a 23 ans et habite à Toulouse où il est étudiant en chimie. Il vient d'un village situé à 200 km de Toulouse, et il passe beaucoup de temps avec l'organisation de colonies de vacances pour enfants et jeunes pauvres de sa commune, car il veut transmettre la superbe expérience de son enfance. Avec d'autres il a aussi créé un centre de rencontre et de communauté. Ils investissent tout leur temps en dehors des études dans leur projet. Parfois, Lucien ne peut plus concilier les études avec son engagement social. Il est un jeune homme sympathique, serviable, engagé, persévérant, compréhensif et attentif aux besoins des autres.

- **Retracez le développement du projet de ses débuts jusqu'à aujourd'hui.**

Au bout de longues années comme participant aux colonies de vacances, Lucien a été triste de ne plus pouvoir participer. Voulant transmettre ses expériences, il a décidé de devenir moniteur, mais vite, il s'est rendu compte que les enfants pauvres étaient exclus car ils n'avaient pas les moyens de passer de vacances amusantes en groupe. Alors, avec un groupe de jeunes adultes, il a fondé une petite colo pour les enfants pauvres de la commune, un projet qui a attiré de plus en plus d'enfants. Aujourd'hui, il est plus grand que lors de sa fondation il y a quatre ans, et ils reçoivent beaucoup d'aide (p.ex. des donateurs et chauffeurs de bus etc.). En outre, le groupe a fondé un centre de rencontre et d'écoute qui propose de l'aide, des rencontres et des activités gratuites.

- **Expliquez comment les colonies de vacances ont changé au fil du temps et quels avantages et inconvénients elles présentent.**

Vers la fin du 19^e siècle les colonies de vacances sont apparues. Elles étaient un moyen pour tous les enfants de passer leurs vacances sans parents, au grand air, les soirées autour du feu, avec des activités en nature. Là-bas tout le monde apprenait des valeurs comme la tolérance, les compromis, et il n'y avait pas de luxe et pas de technologies, les enfants étaient heureux de la compagnie des autres et avaient besoin de très peu. Les colonies plus modernes sont spécialisées dans des thèmes, alors elles ne sont plus ouvertes à tout le monde et sont devenues chères. Elles sont certes très intéressantes et offrent un très grand choix pour chacun, mais elles coûtent beaucoup et excluent ceux qui ne sont pas riches.

Grammatik

tombée ; te souviens ; entendus ; Ce qui ; lieu ; convaincue ; la plus heureuse ; sens ; manques ; qui ;
Ce qui ; jalouse ; serais ; savais

Textproduktion

Mögliche Lösung

Thema 1:

Depuis longtemps, mon meilleur copain fait des plans pour partir à l'étranger et faire le tour du monde après le bac. Quand il a entendu que certains hommes et femmes politiques proposaient une année sociale obligatoire pour tous après l'école, il a été choqué. Mais serait-ce une bonne idée ?

Je crois que ce serait en effet une bonne idée parce qu'il fait du bien d'aider et de s'engager dans la société et pour les autres, mais les jeunes n'ont souvent ni le temps ni la motivation d'aider. Avec le bénévolat obligatoire ils vivraient cette expérience extraordinaire d'aider et d'être utile, et pourraient développer des qualités comme la fiabilité ou l'engagement et mûrir. En outre, ils pourraient faire connaissance avec beaucoup de gens de différents âges et origines sociales et ainsi élargir leurs horizons. Ainsi, ils profiteraient eux-mêmes énormément de cette année.

Grâce à une année sociale obligatoire pour tous, on pourrait faire beaucoup de bien dans la société. Les volontaires pourraient aider dans les hôpitaux et les maisons de retraite où il n'y a pas assez de personnel pour bien soigner les patients. D'autres institutions et organisations bénévoles ne trouvent pas assez de gens motivés qui veulent s'engager non plus. Une année sociale obligatoire changerait cet état et garantirait par exemple des soins appropriés et réduirait le stress du personnel.

Tout compte fait, je comprends les jeunes qui veulent profiter de leur liberté après l'école, mais je crois que les avantages pour la personnalité et la société entière d'une année sociale obligatoire sont plus importants.



Thema 2:

La plupart de mes amis sont en couple avec quelqu'un que le reste de notre groupe connaît et aime aussi bien, ce qui fait que nous sortons souvent ensemble. Mais peut-on être en relation avec une personne qui n'aime pas les amis de son partenaire ?

Pendant le temps libre, on a un grand choix d'activités et il peut être difficile de savoir ce qu'on veut faire. Le plus agréable, c'est de pouvoir vivre les activités qu'on aime avec les gens qu'on aime. Si le partenaire et les amis s'entendent bien, on n'a pas besoin de choisir entre les deux, mais si cela n'est pas le cas, il faut essayer d'avoir assez de temps pour les copains et aussi pour le partenaire, ce qui peut être difficile et causer des jalousies. En plus, il faut souvent expliquer pourquoi on n'a pas le temps de participer avec une activité en groupe ou de faire quelque chose à deux, et on est souvent partagé.

L'ambiance en couple est beaucoup meilleure s'il n'y a pas de désaccords. Si un partenaire ne s'entend pas avec les amis de l'autre, il doit y avoir des discussions ou même des disputes, surtout si on ne peut pas éviter de se voir de temps en temps. Certaines personnes en relation commencent alors à délaisser leurs amis et se retrouvent plus ou moins seules avec leur partenaire, ce qui peut les rendre malheureuses.

En somme, je suis d'avis qu'on ne peut pas être en relation avec quelqu'un qui n'aime pas les amis de son partenaire, sauf si tout le monde est très compréhensif et travaille à trouver un compromis.

Mediation

Mögliche Lösung:

Salut Maude,

Merci beaucoup pour ton dernier message qui m'a vraiment fait plaisir. Je suis très contente d'avoir de tes nouvelles. Quant à ta question concernant l'article que tu as trouvé pour ton projet à l'école, j'espère pouvoir t'aider.

L'article présente la situation financière et résidentielle des jeunes adultes européens, mais surtout celle des Allemands. Les Allemands restent dans la maison familiale jusqu'à l'âge de 23,9 ans, ce qui veut dire qu'ils la quittent avant la moyenne européenne de 26,3 ans. Peu importe le pays, les filles ont d'ailleurs toujours plus hâte d'habiter de manière indépendante que les garçons. Ceux et celles qui suivent une formation ont généralement un salaire régulier qui augmentera encore tandis que les étudiantes et étudiants doivent attendre, souvent jusqu'à ce qu'ils aient presque 30 ans. C'est pourquoi entre un quart et un tiers des étudiants restent chez leurs parents contre un quart qui loue un appartement et un autre quart qui préfère la vie en colocation. Seulement 15% vivent en



résidence universitaire. À cause du niveau des loyers dans les villes universitaires, un tiers des étudiants a des petits boulots pour pouvoir s'acheter des vêtements ou sortir, mais cela ne suffit pas toujours pour déménager. Presque la moitié déclare que ce sont leurs parents qui financent leurs études. 15% touchent des subventions d'État, mais ce qui n'est pas très populaire comme la moitié de l'argent doit être rendue peu après les examens, ce qui peut être très difficile pour certains.

J'espère avoir pu t'aider ! Si tu as d'autres questions, n'hésite pas à m'écrire. Bon courage pour le projet et tiens-moi au courant !

Bisous

Clara



3. Unité 3

Prüfung 3

Hörverstehen

1. une ; semaine
2. « Zéro achat neuf » / réduction de la consommation de produits neufs
3. x plusieurs invités.
4. 25 ; Lyon ; journaliste ; espagnol
5.
 - des produits d'occasion
 - des produits faits à la main
6. x échanger quelque chose contre quelque chose.
7. boutiques ; des étiquettes ; perdu mon travail ; fasse le tri
8.
 - aux marchés aux puces
 - sur Internet
9. économique
10. avec des tutoriels sur Youtube/ sur Internet
11.
 - commencer petit / peu à peu
 - commencer par un domaine spécifique
 - entrer en contact avec des gens pour échanger des trucs
 - réfléchir avant chaque achat



Leseverstehen

	vrai	faux	pas dans le texte
1.			
a)		x	
b)	x		
c)			x
d)	x		
e)	x		

2. avec chaque action/ geste/ décision, l'homme a une influence négative sur la planète/
les conséquences négatives sur l'environnement causées par l'homme
3. x La classe d'Alex a analysé des statistiques sur l'empreinte écologique.
4. a) Il se promet de réduire son empreinte écologique, pas seulement pour lui, mais pour la planète.
b) Il se sentait connecté à quelque chose de plus grand, faisant partie d'une communauté mondiale de personnes ...
ou
Son histoire personnelle se mêlait à celle de milliers d'autres.
5. le rebord de la fenêtre
le gaspillage
utiliser qc avec parcimonie
6. a) x mots
b) x leur influence
c) x entra dans
7. Au début de l'histoire, Alex se sent triste/ pensif, à la fin il se sent content/ heureux/
soulagé.
8. Réponses individuelles, p. ex.
- fermer le robinet
 - aller à vélo
 - utiliser des sacs en tissu (au lieu des sacs en plastique)
 - éteindre les lumières en sortant



Grammatik

1. Vous y arriverez facilement en suivant nos conseils.
2. Vous aidez à réduire les émissions de CO₂ en mangeant plus de produits régionaux.
3. Ne laissez pas couler l'eau en vous brossant les dents.
4. Et en ne prenant pas la voiture pour faire les courses, vous aidez également l'environnement.
5. En allant à l'école à vélo, par exemple, vous resterez en forme sans problèmes.

Textproduktion

Mögliche Lösung zu a)

À l'heure actuelle, le débat sur l'abandon du nucléaire divise les opinions, et suscite des discussions à travers le monde. Il se pose donc la question de savoir pourquoi il faut abandonner le nucléaire.

Premièrement, il est important de considérer les risques de cette technologie. Les accidents nucléaires, comme ceux de Tchernobyl ou de Fukushima, ont causé des dommages environnementaux énormes. Par conséquent, opter pour des sources d'énergie plus sûres et durables semble être une alternative plus raisonnable.

Deuxièmement, sur le plan économique, l'abandon du nucléaire pourrait aider à mieux développer les énergies renouvelables. Investir dans des solutions comme l'énergie solaire et éolienne réduirait non seulement la dépendance au nucléaire, mais créerait également de nouveaux emplois et encouragerait l'innovation technologique. (Cette transition vers des énergies plus propres pourrait également contribuer à la croissance économique à long terme.)

Troisièmement, du point de vue de la sécurité nationale, l'abandon du nucléaire pourrait réduire les tensions qui sont liées à la prolifération des armes nucléaires. En diminuant le nombre de pays qui ont des capacités nucléaires, le monde deviendrait plus sûr. Ainsi, les risques de conflits nucléaires seraient limités.

En conclusion, bien que l'abandon du nucléaire présente un défi important, les arguments en faveur des alternatives énergétiques sont plus convaincants. Si l'on se décide pour un avenir sans nucléaire, il est possible de créer un monde plus sûr et plus durable pour les générations futures.



Mögliche Lösung zu b)

Dans les médias, on parle beaucoup en ce moment du changement climatique et des possibilités de protéger notre planète. Un aspect important est de limiter la pollution. Il se pose donc la question de savoir pourquoi c'est une bonne idée de prendre le vélo plutôt que la voiture.

Prendre le vélo présente différents avantages. Premièrement, c'est beaucoup moins cher d'acheter un vélo que de payer le prix d'une voiture. Il suffit de penser aux dépenses pour prendre de l'essence. Par conséquent, quand on prend le vélo, on économise énormément d'argent.

En outre, prendre le vélo est idéal pour améliorer sa santé car on pratique un sport en faisant du vélo contrairement à l'utilisation de la voiture qui fait qu'on ne bouge pas du tout. Concernant le sport, prendre le vélo peut par exemple aider à perdre du poids.

Enfin, quant à la pollution, les voitures produisent énormément de gaz d'échappement. A cause du CO₂, l'atmosphère réchauffe. Cela provoque par exemple des périodes de sécheresse qui sont un gros problème pour les animaux et aussi pour les gens. C'est pourquoi prendre le vélo plus souvent est une bonne manière de lutter contre le réchauffement climatique, car ainsi, on ne pollue pas l'air.

En résumé, l'utilisation du vélo présente de nombreux avantages. Il suffit de penser à la protection de l'environnement. D'après moi, l'essentiel est que tout le monde essaie de lutter contre le changement climatique et prendre le vélo plutôt que la voiture en est un excellent exemple.

Mediation

Mögliche Lösung:

Le greenwashing est une méthode de marketing qui consiste à promettre que le produit est bénéfique pour l'environnement bien que ce ne soit pas le cas. Les entreprises prétendent qu'un produit est écologique pour pouvoir mieux le vendre.

Pour y arriver, elles utilisent des termes écologiques dans la publicité ou donnent des informations qui ne sont pas vraies. Il y a beaucoup de produits dans le contexte du greenwashing qui sont « naturels », « verts » ou « écologiques », mais cela n'est pas prouvé.

En plus, il y a la méthode du « Cherry-Picking ». On souligne les avantages d'un produit en ignorant les conséquences négatives sur l'environnement.



Avec ces méthodes-là, le consommateur a du mal à différencier les entreprises réellement écologiques et celles qui trompent. En conséquence, on risque de soutenir des entreprises qui nuisent à l'environnement.

Il est important qu'on s'informe sur l'entreprise et qu'on ne se laisse pas manipuler par la publicité.

Le « Prix Pinocchio » récompense les entreprises qui font du greenwashing. Pinocchio est une marionnette qui ment souvent. On peut aussi considérer que les consommateurs sont des Pinocchio, parce qu'en achetant ces produits des entreprises qui font du greenwashing, ils se transforment en marionnettes manipulées par le marketing.



4. Unité 4

Prüfung 4

Hörverstehen

1. dépendante d'Internet.
2. lycéenne ; 20 heures ; jouait à des jeux
3. x être devant l'ordinateur.
 - Elle avait de mauvaises notes.
4.
 - Elle ne voyait plus ses amis.
 - Elle se sentait souvent stressée/anxieuse.
 - Elle avait des maux de tête.
 - Elle avait des problèmes de vue.
5. x Ils ont trouvé quelqu'un qui pouvait l'aider.
6.
 - du stress à l'école
 - de ses relations sociales.
7. stress ; respiration ; confiance ; interactions sociales ; ligne
8. s'ennuyait/a ressenti un vide
9. Elle fait du dessin/ de la randonnée
10. parler à un parent/ami
fixer des limites de temps pour l'utilisation d'Internet
trouver des activités alternatives
(voir un professionnel)
11. dort mieux ; équilibré ; positifs
12. x Elle veut travailler avec des personnes avec le même destin.
x Elle aimerait faire des cours de prévention aux jeunes.
13. x Quand on est dépendant(e), on peut résoudre ce problème si on a de l'aide.



Leseverstehen

Klassisches Leseverstehen

1.	vrai	faux	pas dans le texte
	x		
		x	
			x
	x		
	x		

2. x un logiciel très performant.
3. x paresseux
4. x modifier la manière d'évaluer les élèves.
5. x voient la différence du travail d'un élève et d'un texte produit par ChatGPT.
6. il était pressé/ il voulait gagner du temps
7. x A l'avenir, un professeur va se méfier lorsqu'un étudiant améliorera ses devoirs.
8. x Ils sont partagés sur la question.
9.
 - a) Son professeur n'y a vu que du feu.
 - b) J'ai eu 18 sur 20.
 - c) ils ne voient pas cette technologie d'un mauvais œil
 - d) J'ai tout de suite prévenu mes collègues.
10. tricher
bosser
le logiciel
raccourcir qc
11. Mögliche Ideen:
 - pour : c'est plus rapide/ on gagne du temps ; le niveau du texte est bon → bonne note
 - contre : on n'apprend rien ; il faut vérifier/ modifier le texte

1) Présentez les raisons pour lesquelles les professeurs ont des réserves sur ChatGPT et les conséquences qu'ils en tirent.

Les professeurs ont plusieurs raisons d'avoir des réserves sur ChatGPT. Tout d'abord, ils craignent que cet outil encourage les élèves à tricher et à ne plus faire d'efforts pour apprendre. Par exemple, Marion Laroche, professeure dans un lycée, a décidé de ne plus donner de dissertations à faire à la maison car elle estime qu'il y a trop de risques que les élèves utilisent ChatGPT pour rédiger leurs devoirs. D'autres professeurs pensent qu'il est difficile de distinguer le style d'écriture d'un élève de celui de ChatGPT, ce qui peut compliquer l'évaluation. Cette situation crée un sentiment d'incertitude, car les professeurs peuvent avoir des doutes lorsqu'un élève progresse de manière inattendue. Ces inquiétudes les amènent à chercher de nouvelles méthodes pour évaluer leurs élèves de manière plus sûre, tout en essayant de rester attentifs aux progrès de chacun.

2) Expliquez en quoi l'utilisation de ChatGPT pourrait être positive pour la manière d'enseigner et d'apprendre selon les professeurs.

Malgré ces réserves, certains professeurs pensent que ChatGPT pourrait aussi être bénéfique pour l'enseignement et l'apprentissage. Par exemple, M. Meunier, professeur à la Sorbonne, parle de l'IA comme d'une opportunité pour transformer la pédagogie. Il voit dans cet outil un moyen d'obliger les étudiants à vérifier et à analyser les informations produites par l'IA, ce qui pourrait développer leur esprit critique et leur capacité à évaluer la validité des sources. D'autres professeurs estiment que, bien utilisé, ChatGPT pourrait devenir un outil intéressant pour les recherches et les exercices. En effet, l'IA peut aider les étudiants à organiser leurs idées, et les enseignants pourraient les guider dans l'utilisation de cet outil pour améliorer leurs compétences.

Textproduktion

Mögliche Lösung zu a)

La question de l'interdiction des portables à l'école fait débat dans beaucoup d'écoles. Il y a des écoles où par exemple les élèves doivent rendre leurs appareils en entrant dans le bâtiment, d'autres qui leur permettent de les utiliser pendant la récré. Il se pose donc la question de savoir s'il faut interdire les portables à l'école. Pour trouver une réponse à cette question, il faut peser le pour et le contre.



D'un côté, les téléphones peuvent être des outils très utiles. Par exemple, ils peuvent être utilisés pour des recherches en ligne, des applications éducatives, ou pour accéder à des ressources numériques. Les élèves peuvent apprendre à utiliser la technologie de manière responsable et à en tirer parti pour leur éducation.

De l'autre, interdire les portables à l'école pourrait favoriser un meilleur environnement d'apprentissage. En effet, les téléphones peuvent être une source de distraction majeure. Les élèves sont tentés de vérifier leurs messages, de jouer à des jeux ou de naviguer sur les réseaux sociaux pendant les cours. Cela peut non seulement nuire à leur propre concentration, mais aussi déranger leurs camarades de classe. Si on supprimait cette distraction, les élèves pourraient se concentrer davantage sur leurs études et participer plus activement en classe.

En outre, les portables peuvent parfois être utilisés pour des activités nuisibles, comme la triche pendant les examens ou le cyberharcèlement. En les interdisant, les écoles pourraient réduire ces comportements négatifs et créer un environnement plus sûr et plus respectueux pour tous les élèves.

En conclusion, bien que l'utilisation des portables à l'école puisse présenter certains avantages, il est également important de reconnaître les inconvénients potentiels de leur utilisation. Peut-être qu'on pourrait combiner des règles strictes avec une utilisation limitée des téléphones. Les écoles devraient trouver un équilibre pour profiter des avantages de la technologie tout en minimisant ses inconvénients.

Mögliche Lösung zu b)

Sur la caricature en couleur, on voit une scène dans un bureau. Un homme avec des lunettes et en chemise est en train de travailler sur son ordinateur. Il est assis dans son fauteuil noir devant son bureau et regarde l'écran. L'homme a l'air pensif et est en train de réfléchir à ce qu'on peut voir au point d'interrogation dans une bulle sur sa tête. Dans une deuxième bulle on peut lire : « Cela doit être la vérité, si on le trouve sur Internet... ». Il regarde l'écran avec de grands yeux.

Le caricaturiste fait allusion aux fausses informations qui circulent sur Internet. Chaque personne peut créer des contenus sur Internet. C'est la raison pour laquelle on trouve bien des nouvelles mal recherchées ou simplement pas correctes sur les réseaux. Le caricaturiste illustre de façon humoristique qu'on se sent vite dépassé à cause de l'abondance d'informations sur le Net et il faut bien vérifier les données.

A mon avis, le dessinateur a raison. En cherchant des informations sur Internet, on trouve toujours des résultats, mais peu de personnes remettent en question ce qu'elles lisent.



Mediation

Mögliche Lösung:

Coucou Philippe,

Ça va ? Tu as passé de bonnes vacances ? C'est dommage que tu aies de mauvaises notes à l'école et que tes parents t'aient interdit l'utilisation de ton portable. Mais, ne sois pas triste : je viens de lire un article qui dit que la vie sans portable a aussi des avantages.

L'article parle d'une personne qui a renoncé volontairement au portable pendant un mois. Selon lui, il passait trop de temps sur les réseaux sociaux, la première chose qu'il faisait chaque jour était de regarder ses messages et e-mails. Il était dépendant de son portable. Du coup, il se sentait malade mentalement et son portable exerçait même une influence négative sur ses relations sociales.

Bien sûr, au début, c'était difficile pour lui. Il se sentait seul et il avait toujours envie d'utiliser son portable, surtout quand il s'ennuyait et avant de s'endormir. En plus, il n'était plus joignable à chaque moment et devait trouver des alternatives de communication. Mais pas seulement la communication est devenue plus difficile, mais aussi les recherches sur Internet ou l'orientation sans GPS était un vrai défi.

Néanmoins, il y avait beaucoup d'effets positifs. Il était plus concentré et avait plus de temps pour autre chose comme lire et se promener. Ses relations sociales s'amélioraient et il dormait beaucoup mieux. En somme, il était moins distrait ce qui influençait positivement sa vie privée et professionnelle.

A mon avis, il faut trouver un équilibre entre la vie réelle et numérique. Souvent on passe trop de temps avec son portable et à des choses inutiles. Les interactions personnelles sont plus importantes que les virtuelles.

Alors, ne fais pas la tête et essaie de voir les avantages de ton mois sans portable.

Bisous, XY



5. Unité 5

Prüfung 5

Hörverstehen

1. x l'identité
2. d'origine ; grandi ; pas
3. x n'est pas allé au Rwanda quand il était petit.
4. La musique électronique / les beats électroniques et les chansons traditionnelles
5. La mort / l'assassin de son père
6. douleur ; perte
7. oublier → exprimer
souvenirs → expériences
8. x peuvent s'identifier avec lui.
9. mondes ; défi
10. Une perspective plus large / Une connexion plus profonde avec différentes personnes et traditions
11. tolérance

Leseverstehen / Questions sur le texte

Question 1

- La naissance de la ville date du 17^e siècle quand des Français ont colonisé le territoire
- Changement important dans la deuxième moitié du 18^e siècle lors de la défaite des Français contre les Britanniques : l'anglais est devenu la langue de l'administration et du commerce
- Le français possède le statut de langue officielle dans la province du Québec mais l'anglais est quand même partout



- Exemples de la coexistence dans le texte :
 - Chaque quartier a ses préférences linguistiques (p. ex. Plateau-Mont-Royal : plutôt francophone, Westmount : plutôt anglophone)
 - Monde du travail : la maîtrise des deux langues comme avantage
 - Éducation : diversité des étudiants promue par la diversité linguistique
 - Culture : festivals en deux langues, on célèbre et on est fiers de la diversité
 - Politique : règles strictes pour la protection du français
- On passe d'une langue à l'autre *en quelques rues*, on fait du *code-switching*, c'est-à-dire qu'on utilise l'anglais et le français dans la même conversation
- Les Montréalais : un peuple flexible qui se sent *à l'aise* : on permet à chacun d'utiliser la langue à laquelle il ou elle est habitué(e) le plus (aussi au niveau du travail) ; la plupart des Montréalais maîtrisent les deux langues : *sont capables de naviguer facilement entre les deux langues*

Question 2

Diese Aufgabe wird Dir vor allem in der Oberstufe begegnen und weniger in der 11. Jahrgangsstufe. Solltest Du also Schwierigkeiten haben, sie zu beantworten, keine Panik. Das lernst Du dann ausführlich im nächsten Schuljahr.

- Une ville qui bouge : *une ville dynamique, vitalité de la ville*
- Une ville historique : *ancrée dans l'histoire*
- Une ville connectée :
- Une ville qui célèbre sa diversité culturelle : attire beaucoup de gens du monde entier (aussi grâce à son bilinguisme)
- Une ville ouverte et accueillante : *à bras ouvert*
- Le texte indique qu'il existe des défis (protection du français est une thématique liée à beaucoup d'émotions) mais en général, il donne une image très positive de la coexistence de l'anglais et du français qui enrichit la ville



Procédés stylistiques

- **Personnifications** : *deux langues se marient ; dansent ensemble*
- **Métaphores** : *frontières entre deux mondes linguistiques, à bras ouverts, mosaïque culturelle*
- **Adresses directes par vous & des impératifs** : *Flânons ensemble ; et vous passerez ; Venez découvrir Montréal*

Effets :

- Les personnifications et métaphores donnent une image très positive de la coexistence du français et de l'anglais et ne laissent aucun doute qu'il s'agit d'un enrichissement pour la ville
- En employant des adresses directes et des impératifs, l'auteur encourage ses lecteurs à se plonger eux-mêmes dans cette ville vivante et fascinante et à témoigner de la connexion des langues. Il renforce l'impression que Montréal est une ville ouverte et accueillante où des invités du monde entier sont les bienvenus.

Textproduktion

Thema 1: Mögliche Ideen

- En parlant des dialectes ou langues régionales, on peut montrer son sentiment d'appartenance : On peut approfondir son lien avec sa famille, son héritage culturel (p. ex. On garde un dialecte comme une deuxième langue même si on déménage dans une autre région et cela mène à ce qu'on n'oublie jamais la connexion avec sa région d'origine)
- Les langues régionales et dialectes sont essentiels pour beaucoup de gens parce qu'ils expriment ainsi leur identité
- Apprendre des dialectes et langues régionales est une tendance qui se révolte contre le développement de la mondialisation (c'est important de ne pas parler seulement l'anglais ou une langue unique ; les dialectes sont essentiels pour une diversité linguistique dans le monde entier)



Thema 2: Mögliche Ideen

- Apprendre une langue, cela veut aussi dire qu'on fait la connaissance de la culture correspondante
- L'anglais est pratique et efficace, p. ex. comme langue de travail / au niveau professionnel, mais elle ne suffit pas si on veut transmettre des informations nuancées ou des émotions
- L'anglais n'est qu'une des langues les plus parlées dans le monde, après l'espagnol, l'arabe, le français et le chinois. Il n'y a aucune raison de négliger complètement ces autres langues

Mediation

Mögliche Lösung:

Les défis:

- La Belgique est un pays complexe
- Elle est divisée linguistiquement : rupture et tensions entre la Flandre, la Wallonie et la région germanophone
- Elle devra promouvoir l'unité et se montrer comme symbole de l'unité du pays
- Elisabeth devra veiller à représenter toutes les parties de la Belgique de la même façon
- Elle aura pour objectif de suggérer des changements positifs sans se mêler des controverses politiques —> la monarchie doit être neutre envers la politique
- Elle sera responsable du maintien des traditions tout en créant une monarchie moderne qui attire la jeune génération

Les raisons pour lesquelles elle est une héritière du trône prometteuse :

- Elle parle couramment le français, le néerlandais, l'allemand et l'anglais → elle est donc capable de s'adresser à tous les Belges
- Elle sait concilier ses obligations traditionnelles et ses intérêts modernes ce qui la rend très populaire auprès des Belges
- Elle soutient des initiatives caritatives
- Elle témoigne d'une compréhension interculturelle profonde



6. Unité 6

Prüfung 6

Hörverstehen

1. x deux jeunes Français qui ont participé à Discover EU.
2. x disposent d'un billet de train pour se déplacer.
3.
 - Marie : par des amis qui y ont déjà participé
 - Luc : sur les réseaux sociaux
4.

Barcelone	l'architecture
Amsterdam	les canaux / la culture vivante
Dubrovnik	le coucher du soleil
Prague	la gastronomie / les rencontres avec d'autres voyageurs
5. x a fait de nouvelles connaissances.
6. Elle est une habitante locale.
7.
 - s'adapter aux différentes langues/cultures
 - voyager avec peu de bagages
8. s'orienter ; l'Allemagne
9. indépendante / confiante
10. à être flexible / à résoudre des problèmes plus spontanément
11. x encouragent tout le monde à participer à DiscoverEU.



Leseverstehen

Klassisches Leseverstehen

1. x est devenu de plus en plus le parti favori des jeunes.

2. réussissent ; comprend

3.

	vrai	faux	???
a)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. x les valeurs françaises sont en danger.

5. a) Ils sont confrontés à des difficultés économiques qui se multiplient.

b) Les politiques gouvernementales favorisent les élites et négligent les classes populaires et moyennes.

6. le coût de la vie

aborder des (ces) sujets

7. Tout d'abord, le RN fait semblant de pouvoir comprendre les problèmes des jeunes. Ces derniers, en revanche, ont le sentiment d'être finalement compris. Le RN les séduit en leur donnant une voix, ce qui leur donne le sentiment que les politiques écoutent la jeune génération. Pourtant, les « solutions claires » (l.9) que le RN propose répondent directement au mécontentement des jeunes. Par conséquent, un nombre croissant d'entre eux pense que les élites volent l'argent des classes moyennes et populaires, et que le chômage existe principalement à cause des immigrés qui sont favorisés par la politique actuelle. Le RN ne tourne pas autour du pot, mais aborde de manière directe ces sujets sur les réseaux sociaux – la plateforme de communication préférée des jeunes. En désignant les responsables de la situation économique et sociale actuelle, le parti d'extrême droite ne propose qu'une solution très simple et de courte durée qui ne stabilisera jamais l'économie.

1) Présentez les principaux facteurs qui poussent de nombreux jeunes à soutenir le Rassemblement National.

Le texte explique plusieurs raisons pour lesquelles de nombreux jeunes se tournent vers le Rassemblement National (RN). Tout d'abord, le RN attire les jeunes car il aborde des problèmes économiques comme le chômage et l'instabilité de l'emploi, qui touchent fortement cette génération. Par exemple, Lucie Bernard, une jeune étudiante, explique qu'elle vote pour le RN parce qu'elle ne fait plus confiance aux partis traditionnels pour résoudre ces problèmes. Ensuite, certains jeunes apprécient le discours du RN sur l'immigration et la sécurité. Selon le texte, le RN aborde ces sujets de manière radicale, ce qui plaît à certains jeunes comme Maxime Durand, qui dit ne plus se sentir en sécurité dans sa ville. Enfin, le RN critique les élites et promet de rendre le pouvoir au peuple, ce qui résonne avec la frustration des jeunes qui se sentent oubliés par la politique actuelle.

2) Analysez comment la stratégie de communication du Rassemblement National influence sa popularité auprès des jeunes.

La stratégie de communication du Rassemblement National joue un rôle important dans son succès auprès des jeunes. Le texte indique que des figures du RN, comme Marine Le Pen et Jordan Bardella, utilisent activement les réseaux sociaux pour diffuser leurs messages et interagir directement avec les jeunes. Des plateformes comme Instagram, Twitter et YouTube permettent au RN de toucher une audience jeune, d'autant plus que beaucoup de jeunes passent beaucoup de temps sur ces réseaux. Cette communication moderne rend le RN plus accessible et renforce le lien entre le parti et ses jeunes partisans. En utilisant ces méthodes de communication directe, le RN arrive à se présenter comme un parti proche des jeunes, ce qui augmente sa popularité.

Grammatik

1. Les pronoms relatifs

- On peut y regarder une peinture célèbre **à laquelle je pense souvent**.
- Puis, le quartier important **dans lequel j'ai passé beaucoup de temps** s'appelle « quartier du château » ou en allemand « Burgviertel ».
- C'est là que j'ai rencontré une dame **sans qui je n'aurais jamais découvert les souterrains ou les « Felsenkeller » de Nuremberg**.
- ... elle m'a conseillé de participer à un tour guidé **pendant lequel on apprend des détails importants...**
- ... et le groupe **avec lequel on est descendu dans les souterrains historiques** était plutôt petit.
- ... le guide **à qui j'ai posé beaucoup de questions** était un peu énervé à la fin du tour.

2. Les propositions infinitives

- 1) Je suis partie à Strasbourg sans savoir que le Parlement européen y siège.
- 2) Après avoir bu un café dans un joli restaurant, j'ai visité le quartier de la Petite France. / Avant de visiter le quartier de la Petite France, j'ai bu un café dans un joli restaurant.
- 3) Avant de prendre des photos de la cathédrale, j'ai acheté un billet.
- 4) J'ai acheté un billet pour un tour en bateau sur l'Ill pour me détendre.
- 5) Je me suis endormie après être arrivée à l'hôtel.



Textproduktion

Mögliche Lösung – Thema 1:

Avec les nombreux défis d'aujourd'hui, comme le changement climatique, les inégalités sociales ou les crises économiques, de plus en plus de gens ne s'intéressent plus à la politique et ne votent plus parce qu'ils disent que ça ne sert à rien. Il se pose donc la question de savoir pourquoi il est important d'aller voter.

Premièrement, aller voter est important car cela nous permet de participer activement à la vie politique de notre pays ou de notre région. En votant, nous pouvons exprimer nos opinions et influencer les décisions qui concernent notre quotidien, comme l'éducation, l'emploi ou l'environnement. Ainsi, si nous voulons des actions pour lutter contre le changement climatique, nous devons soutenir les candidats qui partagent cette idée. Par exemple : Les partis qui nient l'existence du changement climatique n'accepteront jamais les actions des jeunes qui s'engagent pour la protection de l'environnement.

Deuxièmement, voter, c'est aussi un moyen de protéger notre démocratie. Si peu de gens votent, les décisions risquent d'être prises par une minorité qui ne représente pas les intérêts de tous les citoyens. En votant, nous contribuons à une démocratie plus forte et plus représentative. Et n'oublions pas que, avec la montée des partis d'extrême droite en Europe, aller voter devient encore plus important. En votant, nous pouvons limiter l'influence de ces partis.

En résumé, voter est essentiel non seulement pour défendre nos idées et nos intérêts, mais aussi pour la démocratie.

Mögliche Lösung – Thema 2:



Mediation

Mögliche Lösung:

Salut [Nom de ton/ta corres],

J'ai trouvé un article sur le droit de vote à partir de 16 ans en Allemagne, comme tu voulais en savoir plus ! Voici les principaux arguments pour et contre.

D'un côté, les partisans pensent que les jeunes devraient avoir le droit de voter, car les décisions politiques les concernent aussi, par exemple dans le domaine de l'éducation, du climat et de l'infrastructure publique numérique. En outre, on dit qu'un engagement politique des jeunes pourrait les motiver à s'intéresser davantage à la démocratie. Par conséquent, cet intérêt garantirait un taux de participation élevé aux futures élections. Finalement, le droit de vote à partir de 16 ans pourrait contribuer à équilibrer la participation politique entre les générations, car beaucoup d'électeurs sont âgés, mais les décisions qui sont prises aujourd'hui concernent aussi les jeunes et particulièrement leur avenir.

De l'autre, les opposants pensent qu'on n'est pas encore assez mûr pour prendre des décisions politiques ou comprendre des rapports complexes à l'âge de 16 ans. On dit que les jeunes manquent d'expérience et peuvent facilement être influencés par leurs parents ou amis. Il y a aussi des défis pratiques, comme la nécessité de modifier des lois et d'enseigner davantage la politique à l'école pour bien les préparer.

Voilà pour un rapide résumé. J'espère que ça t'aidera à mieux comprendre le débat en Allemagne !

À bientôt,

[Ton nom]

